



Établissement pilote
Excellence Ruralités

Rapport d'impact 2023

EN PARTENARIAT AVEC TENZING



Excellence
Ruralités

© Excellence Ruralités
Janvier 2024

Conception graphique
Agence Redfox
www.redfox.com

Photographies
© Louis Jamin
© Hermine de Sallier

**Tenir la promesse
de l'école dans
les zones rurales
défavorisées c'est
contribuer à la
réussite de chacun
et participer à
la cohésion entre
les territoires.**

-

Avant-propos du cabinet Tenzing

-



Créé en 2016, Tenzing est un cabinet de conseil en stratégie opérationnelle multisectoriel proposant une nouvelle vision du métier alliant sens et performance. Ayant obtenu la qualité de société à mission au sens de la Loi PACTE, en 2020, Tenzing a été récemment nommée Best for the World 2022, en reconnaissance de son impact positif sur sa Gouvernance. Cette reconnaissance est accordée par B Lab aux entreprises B certifiées (B Corp) qui se classent parmi les 5% supérieurs de leur catégorie dans au moins l'un des cinq domaines d'impact évalués par le B Impact Assessment : Collectivité, Clients, Environnement, Gouvernance et Collaborateurs.

Excellence Ruralités s'impose comme un acteur déterminant de l'égalité des chances pour les jeunes qui concentrent le plus les inégalités en France : ceux issus des territoires ruraux les plus défavorisés. Son établissement pilote, le Cours Clovis, situé à La Fère, dans l'Aisne est une réussite, grâce à une approche centrée sur l'innovation et l'adaptabilité. Les résultats de cette initiative, documentés dans le présent rapport, illustrent un progrès significatif vers l'accès équitable à une éducation de qualité et la réussite scolaire pour tous.



Arnaud Regnier

ASSOCIÉ FONDATEUR
TENZING

Ces succès ne sont pas simplement des chiffres ; ils représentent des étapes cruciales dans le parcours vers la réduction des disparités régionales. Chaque progrès rapporté est un témoignage de la possibilité réelle de changement, de l'impact d'un environnement d'apprentissage adapté, et de l'importance d'aborder les défis spécifiques rencontrés par les jeunes dans les territoires ruraux défavorisés.

Dans cette quête d'équité et d'excellence, Tenzing se positionne en partenaire engagé d'Excellence Ruralités. Nous croyons fermement que pour construire une société plus juste, il est essentiel de s'attaquer à toutes les causes racines vectrices d'inégalités des chances, en particulier celles liées aux inégalités territoriales et d'investir dans des solutions qui favorisent l'épanouissement de tous les jeunes.

Pour Tenzing, les bons chiffres sont importants car ils reflètent les progrès réalisés et les obstacles surmontés. Cependant, la finalité de notre engagement va au-delà des statistiques : nous visons la réussite et l'accroche scolaire de chaque jeune. Nous soutenons des initiatives qui non seulement produisent des résultats impressionnants mais qui favorisent également un développement intégral et durable pour les individus et leurs communautés.

Alors que nous reconnaissons les réalisations d'Excellence Ruralités, nous sommes également conscients que notre travail est loin d'être terminé. Tenzing reste déterminé à poursuivre son soutien, à encourager l'innovation, et à promouvoir des actions qui permettent à chaque jeune de réaliser son plein potentiel. Ensemble, nous continuons de nous engager dans cette mission à long terme, convaincus que l'éducation est la clé d'un avenir plus équitable et prospère pour tous.

Bravo !

Sommaire

-

Avant-propos du Cabinet Tenzing

Page 4

Synthèse et chiffres clés

Page 8

Interview de Jean-Baptiste Nouailhac

Page 12

Introduction

Un établissement pilote dans un territoire en décrochage

Page 16

Qui sont les élèves de l'établissement-pilote Excellence Ruralités ?

Page 18

Un projet pédagogique adapté

Page 21

Conclusion

Page 59

Annexes

Page 61

01.

Climat scolaire

Page 24

Le climat scolaire perçu par les élèves

Page 25

Des familles engagées et confiantes dans l'accompagnement de leur enfant

Page 30

Des professeurs impliqués et confiants

Page 32

02.

Performance scolaire

Page 36

**CP-CE1 : des progrès
notables aux évaluations
nationales**

Page 37

**6^e : Un rattrapage réussi
pour une grande majorité
d'élèves en difficulté**

Page 42

**Brevet des collèges :
des résultats au qui font
mentir la sociologie**

Page 44

03.

Accrochage scolaire

Page 48

**Du décrochage à
l'accrochage scolaire**

Page 49

**Un accrochage réussi
pour la quasi totalité des
anciens élèves**

Page 54

**Parcours de réussite et
témoignages d'anciens
élèves**

Page 56

Synthèse



8/10



des départements les plus touchés par le décrochage scolaire sont des départements ruraux.

Alors que 8 des 10 départements les plus touchés par le décrochage scolaire sont des départements ruraux, un jeune rural a deux fois moins de chances de bénéficier des politiques d'éducation prioritaire qu'un jeune urbain. Du fait de leur situation géographique, les jeunes de ces territoires bénéficient également moins du soutien des associations de lutte contre le décrochage, concentrées dans les grandes agglomérations.

Pour lutter contre le décrochage scolaire des jeunes ruraux, Excellence Ruralités développe un réseau d'établissements primaire-collège associatifs dans les territoires ruraux défavorisés. Laïcs et ouverts à tous, ces établissements accueillent tous les enfants du territoire sans aucune sélection et choisissent des options pédagogiques efficaces (petits effectifs, pédagogie explicite, suivi personnalisé, professeurs-éducateurs, collaboration avec les parents) pour leur permettre de s'accrocher à l'école, acquérir une solide maîtrise des savoirs fondamentaux et construire une orientation choisie au-delà du collège.

En 2017, l'établissement-pilote du réseau Excellence Ruralités a ouvert ses portes à La Fère dans l'Aisne, le département de France le plus touché par les difficultés de lecture et le décrochage scolaire des jeunes. La ville de La Fère (3000 habitants), qui compte 32% de jeunes non insérés (12,8% de moyenne nationale) et 48% de chômage des jeunes, est emblématique des difficultés sociales et culturelles des ruralités.

Pour se mettre dans une dynamique d'amélioration constante et pour que les enseignements tirés de sa démarche pilote puissent porter du fruit au-delà de ses établissements, Excellence Ruralités a souhaité documenter les résultats de ses établissements une fois qu'ils ont atteint leur taille cible et les présenter annuellement dans le cadre d'un rapport d'impact. Le présent document est la première édition de ce travail. Il porte sur les résultats de l'établissement-pilote de l'Aisne sur l'année 2022-2023 soit au cours de sa 6ème année d'existence.

48%

de **chômage des jeunes** à La Fère (Aisne) contre 16,2 % pour la France entière.

Performance scolaire

Alors que l'IPS* des élèves de 3^e les situe parmi les **11% les plus défavorisés**, ils obtiennent aux épreuves écrites du brevet, des **notes qui correspondent à celles des 3% les plus favorisés**.



2 ans de retard en fluence de lecture rattrapé avec les élèves de sixième arrivés avec un niveau inférieur aux attendus de la classe de CM1.



Arrivés avec un niveau en Mathématiques et en Français significativement inférieur à la moyenne des REP en début d'année, les élèves de CP-CE1 ont progressé au cours de l'année pour atteindre en fin d'année **un niveau supérieur à la moyenne des REP***.

*IPS : Indice de position sociale / REP : Réseau d'éducation prioritaire

Avec un IPS moyen de 84 (inférieur à celui du collège public du territoire), les élèves de l'établissement-pilote se situaient en 2022-2023 parmi les 10% les plus défavorisés. Dans 54% des familles, le diplôme le plus élevé du foyer est un CAP ou un BEP. Près de 40% des élèves sont arrivés dans l'établissement en risque fort de décrochage ou déscolarisés.

Dans ce contexte difficile, l'établissement a obtenu des résultats très encourageants à exceptionnels en matière d'accrochage scolaire de performance scolaire (mesurée notamment grâce aux résultats au brevet et aux évaluations nationales de CP-CE1) et de climat scolaire.

En matière d'accrochage scolaire, 91% des anciens élèves sont insérés au terme de leur formation obligatoire alors que le taux de jeunes non insérés dans le territoire est de 32%.

Le taux de **jeunes non insérés** à La Fère est de :

32%

contre **12,8%**
pour la France entière

*jeunes non insérés

En termes de performance scolaire, les élèves de 3ème ont obtenu aux épreuves écrites du brevet des collèges, les mêmes notes que dans les 3% de collèges les plus favorisés (alors qu'ils appartenaient aux 11% les plus défavorisés).

Sur le plan du climat scolaire enfin, les élèves ont un sentiment d'appartenance à l'établissement deux fois supérieur à la moyenne nationale et 95% d'entre eux considèrent que leurs professeurs apportent systématiquement de l'aide supplémentaire en cours lorsqu'ils en ont besoin (contre 65% dans le dernier rapport PISA).

Accrochage scolaire



91%

des anciens élèves ayant passé au moins 2 ans dans l'établissement **sont insérés** au terme de leur scolarité obligatoire



Climat scolaire

Harcèlement : 0



Un sentiment d'appartenance à l'établissement **2 fois supérieur** à la moyenne nationale

95%



des élèves considèrent que leurs professeurs apportent **systematiquement de l'aide** supplémentaire en cours lorsqu'ils en ont besoin (PISA 2022 : 65%)

94%

de **réinscription** des élèves



98%

des parents disponibles pour **discuter des progrès** de leurs enfants à l'initiative de l'enseignant

89%



des professeurs satisfaits du climat scolaire (67% des enseignants du second degré)

Jean-Baptiste Nouailhac, co-fondateur d'Excellence Ruralités

Pour lutter contre le décrochage scolaire des jeunes ruraux, Jean-Baptiste Nouailhac a décidé, il y a six ans, de s'installer dans l'Aisne avec une équipe de 4 professeurs et d'ouvrir un établissement-pilote pour répondre à l'urgence éducative de ce territoire. Co-fondateur et délégué général d'Excellence Ruralités, il souhaite aujourd'hui étendre cette offre pédagogique à d'autres territoires défavorisés et présente le premier rapport de performance de l'établissement-pilote qu'il a ouvert il y a six ans.



Pourquoi avoir choisi l'Aisne pour développer votre école pilote ?

L'Aisne est le département de France qui est confronté aux plus grandes difficultés scolaires. 14,5% des jeunes y quittent le système éducatif sans diplôme et 17,8% sont en grandes difficultés de lecture à 15 ans. C'est un territoire emblématique des défis éducatifs des zones rurales, c'est pourquoi nous avons décidé d'y installer notre établissement pilote. Qui peut le plus peut le moins ! Nous avons choisi la ville la plus défavorisée de l'Aisne : La Fère, une ville de 3 000 habitants qui comptait alors 37% de décrochage scolaire et 48% de chômage des jeunes. Nous sommes partis du principe que si nos méthodes pédagogiques fonctionnaient dans l'environnement le plus dégradé, elles pourraient fonctionner ailleurs.

Quels sont les facteurs de décrochage scolaire dans les territoires ruraux ?

Le décrochage scolaire est un phénomène multifactoriel. Certains territoires ruraux, notamment les bourgs et les petites villes, concentrent beaucoup de facteurs de risque de décrochage : des environnements sociaux et culturels défavorisés, des problématiques de violence dans le cadre scolaire, des perspectives d'emploi limitées. A cela s'ajoutent des problématiques plus spécifiquement liées aux territoires ruraux notamment du fait des distances géographiques : la difficile transition entre une école primaire de proximité, à taille humaine à un collège plus anonyme ; un absentéisme scolaire plus abrupt car les transports scolaires ne permettent pas toujours de ne « sécher » qu'une heure cours ; une offre de formation limitée qui oblige souvent à quitter ses amis, ses attaches, son territoire pour poursuivre une formation ; la nécessité de disposer d'un véhicule qui incite les jeunes (garçons en particulier) à chercher rapidement un emploi précaire pour s'acheter leur première voiture ; un manque de confiance en soi alimenté par l'absence des jeunes ruraux du paysage médiatique et culturel.

À difficulté sociale ou scolaire identique, un jeune rural a 2 fois moins de chance

de bénéficier des moyens de l'éducation prioritaire.

Source : Insee 2021

L'école n'a pas la main sur tous ces facteurs mais, elle peut jouer sur certains leviers comme la relation maître-élève, le suivi personnalisé, le développement d'un sentiment d'appartenance à l'établissement et la valorisation des talents de chaque enfant pour donner du sens aux apprentissages et favoriser l'accrochage scolaire.

NEET : “Not In Education, Employment or Training”, désigne les jeunes de 15 à 25 ans qui ne sont ni en emploi, ni en étude, ni en formation.

Selon l'Insee, ils représentaient en 2021 en France (hors Mayotte), 1,4 Million de jeunes, soit 12,8% de leur classe d'âge.

Quelle est la mission des écoles Excellence Ruralités ?

La mission des écoles Excellence Ruralités est de vaincre le décrochage scolaire des jeunes ruraux et de soutenir leurs ambitions pour contribuer à la revitalisation des zones rurales. Nous sommes convaincus qu'« il n'est de richesse que d'hommes », que nos territoires se relèveront par les talents de leur jeunesse. Aussi, nous créons des établissements primaire-collège d'excellence dans les territoires ruraux les plus défavorisés pour permettre aux enfants

qui en ont le plus besoin d'accéder aux meilleurs outils pédagogiques : un suivi personnalisé rendu possible par de petits effectifs (15 élèves par classe maximum), une relation de confiance avec des professeurs également investis d'une mission d'éducateur, une relation étroite entre la famille et l'école. Il s'agit de bâtir des communautés éducatives vivantes pour redonner confiance à chacun des acteurs de la réussite scolaire : les enfants, les parents et les professeurs.

Six ans après le lancement de votre établissement pilote, vous décidez de publier un premier rapport d'impact. Quel est le sens de cette démarche ?

Par nature notre école-pilote a vocation à rendre compte de ses résultats. C'est le sens de ce rapport d'impact. Il s'adresse d'abord à toutes les personnes qui sont mobilisées dans ce projet : nos mécènes, nos professeurs, les parents de nos élèves. L'objectif est de leur donner à voir, de manière très transparente, ce à quoi ils contribuent. **D'autre part, ce rapport est aussi une exigence vis-à-vis de nous-mêmes, il s'agit de nous mettre dans une dynamique de responsabilité vis-à-vis de nos résultats pour ajuster chaque année ce qui doit l'être en vue de l'excellence que nous visons.** Enfin, il me semble que cette initiative peut contribuer à faire évoluer notre système éducatif dans le bon sens. Les résultats mesurés et notre démarche d'évaluation en elle-même, me semblent receler des solutions susceptibles d'inspirer les acteurs de l'école.



Au total 1,4 Million de NEET (15-29 ans), dont plus de 465 000 vivent dans une unité urbaine de moins de 20 000 habitants.



Quelle leçon tirez-vous de ce retour d'expérience ?

Il y a dans ce rapport un chiffre que je trouve particulièrement éloquent : alors que nos élèves comptent parmi les 11% les plus défavorisés, ils obtiennent des notes aux épreuves écrites du brevet qui les situent parmi les 3% les plus favorisés. Pour le dire trivialement, nos élèves ont les résultats de ceux de Versailles mais à La Fère ! Bien sûr, nous devons rester modestes car nous n'avons que quelques années d'existence et nos classes ne comptent en moyenne qu'une dizaine d'élèves. Mais tout de même. Si je devais retenir quelque chose de cette expérience, c'est qu'il n'y a pas de fatalité. Que l'école peut tenir sa promesse de donner à chaque enfant les moyens de réussir, quelles que soient ses origines.

Dans l'Aisne, **14,5%** des jeunes de quinze ans **quittent le système scolaire sans qualification**. Cette proportion est de 11% en Seine-Saint-Denis et de 3% à Paris.

Source : Insee 2021

1/3 des décrocheurs habitent dans les Ruralités

Source : Insee 2021



Un établissement pilote dans un territoire en décrochage



Il y a six ans, Excellence Ruralités ouvrait les portes de son école pilote, le Cours Clovis, à La Fère, une petite ville de 3000 habitants dans l'Aisne qui compte 32% de décrochage scolaire et 48% de chômage des jeunes.

Chronologie

2017

- Ouverture du Cours Clovis
- 11 élèves
- 2 classes : 6^e et 5^e

2018

- 28 élèves
- 3 classes : 6^e, 5^e et 4^e

2019

- Brevet des premiers élèves
- 38 élèves
- Collège complet de la 6^e à la 3^e

2020

- Ouverture du primaire
- 45 élèves
- primaire : CP-CE1
- collège : 6^e - 5^e - 4^e - 3^e

2021

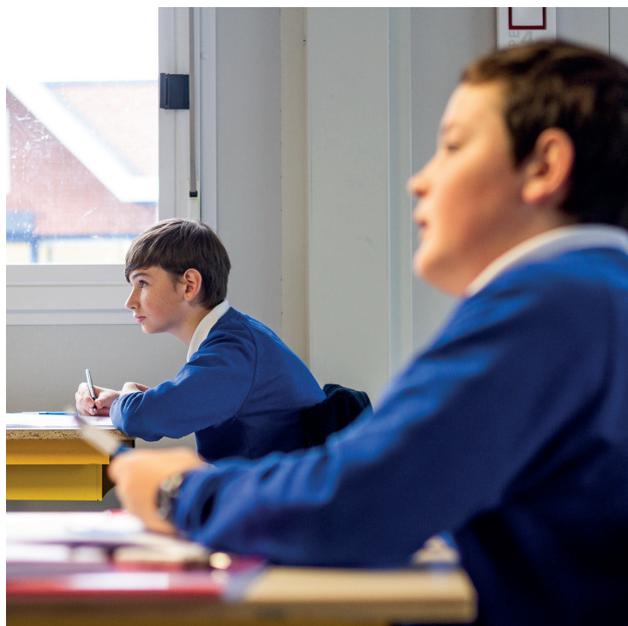
- 67 élèves
- Primaire : CP - CE1 - CE2
- Collège : 6^e - 5^e - 4^e - 3^e

2022

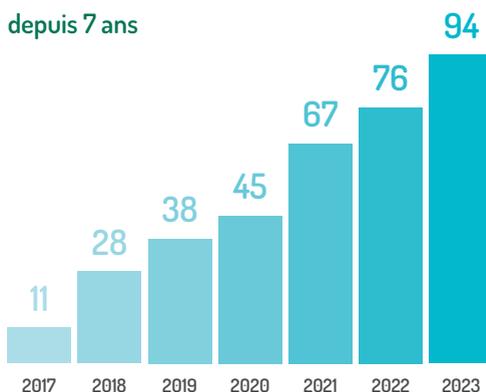
- 76 élèves du CP à la 3^e

2023

- 94 élèves du CP à la 3^e



Evolution des effectifs depuis 7 ans



Qui sont les élèves de l'établissement-pilote Excellence Ruralités ?

L'école accueille, en 2022-2023, 76 élèves du CP à la 3e (ils sont près d'une centaine en 2023-2024). Ouverte à tous les enfants du territoire, les familles peuvent inscrire leur enfant sans condition de niveau scolaire ni de revenus.

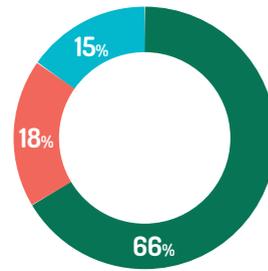
Parce qu'elle concentre une part importante des facteurs de risque de décrochage (difficultés économiques et sociales, niveau de diplôme, chômage, familles monoparentales), la ville de La Fère apparaît comme un territoire très pertinent pour le développement d'un projet pilote qui œuvre à inverser les mécanismes de décrochage scolaire et à proposer un projet pédagogique original visant la réussite de tous.

Aujourd'hui l'établissement enregistre un IPS de 84, ce qui le classe dans les 10% des établissements les plus défavorisés socialement, en France.

66% des familles des élèves ont un IPS égal ou inférieur à 90, correspondant à l'IPS moyen en deçà duquel se situent les 17% de collèges publics les plus défavorisés.

18% des familles ont un IPS égal ou supérieur à 103, ce qui correspond à l'IPS moyen des collèges en France.

IPS moyen des élèves scolarisés en 2022-2023



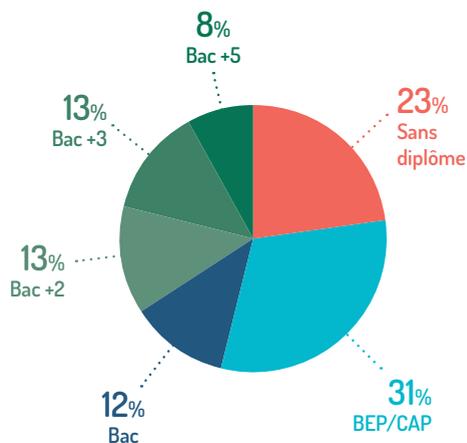
- Inférieur ou égal à 90
- Entre 90 et 103
- Supérieur à 103 (moyenne nationale)

IPS : L'Indice de Position Sociale d'un établissement scolaire est un indicateur calculé par la Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP). Ce dernier résume les conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves accueillis dans l'établissement. L'IPS permet ainsi de rendre compte des disparités sociales existantes entre établissements, mais aussi à l'intérieur de ces mêmes établissements.

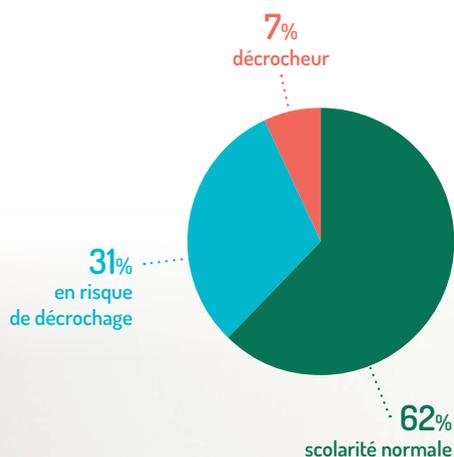
Source : education.gouv.org

S'agissant du profil social et scolaire des élèves scolarisés au Cours Clovis en 2022-2023, plus de la moitié des foyers ont un niveau de diplôme inférieur au baccalauréat, (23% sont sans diplôme et pour 31% le diplôme le plus élevé est un BEP ou un CAP). Les 8% de parents ayant un Bac +5 correspondent peu ou prou aux professeurs de l'établissement qui ont fait le choix d'y scolariser leurs enfants.

Niveau de diplôme des parents d'élèves



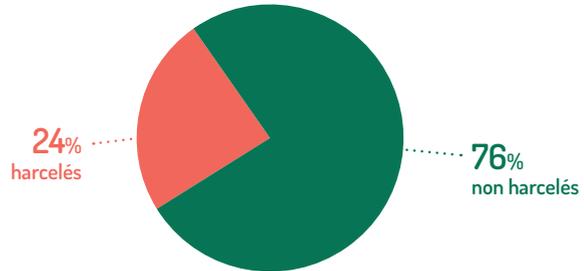
Part d'élèves en décrochage ou en risque de décrochage



A leur arrivée, 38% des élèves accueillis étaient en risque de décrochage scolaire ou décrocheurs. 53,5% des ces élèves étaient en primaire, ce qui témoigne d'une fragilité scolaire précoce.

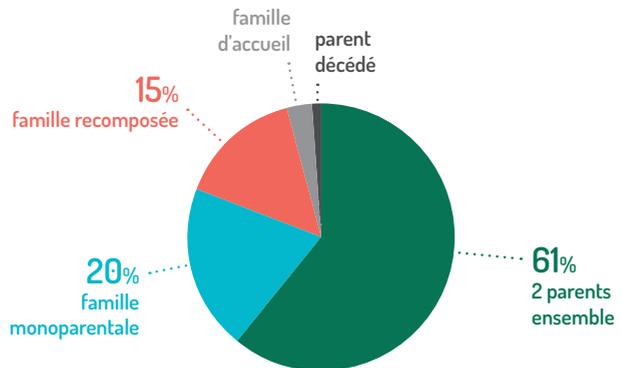


Part d'élèves harcelés avant leur arrivée dans l'établissement



Un quart des élèves arrive avec une histoire personnelle parfois lourde, ayant été victime de violences répétées ou de harcèlement scolaire.

Situation familiale des élèves



20% des élèves vivent dans une famille monoparentale. Au total, près de 40% ne vit pas avec ses deux parents ensemble.



Un projet pédagogique adapté

Le projet pédagogique de l'établissement repose sur quatre piliers :



Un cadre apaisé

Condition sine qua non d'une scolarité réussie. C'est la mise en œuvre de la discipline positive dans le cadre scolaire, le port de l'uniforme, le développement des conditions du bien être à l'école et du sentiment d'appartenance.



La transmission des savoirs fondamentaux

C'est une démarche d'enseignement explicite, suivant le programme du socle commun des savoirs et des connaissances, avec des méthodes pédagogiques choisies pour leur efficacité, et une posture d'exigence et de disponibilité de l'enseignant qui met en place un suivi personnalisé de chaque enfant.



Le développement de la confiance en soi et des savoirs-être

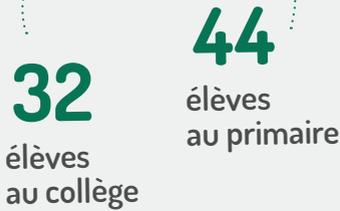
C'est tout le travail des enseignants qui concourt à la valorisation de chacun des élèves. Il s'agit de les aider à développer une juste estime d'eux-mêmes et des autres en leur faisant prendre conscience de leurs talents personnels et en les aidant à développer leur savoir-être.



La volonté de former une communauté éducative organique avec les familles

C'est un investissement humain de l'ensemble de l'équipe pédagogique dans la relation famille-école pour créer les conditions de la confiance entre les parents et les professeurs gage de réussite pour les enfants.

Le Cours Clovis en chiffres pour l'année 2022-2023



du CP à la 3^e



Les professeurs dispensent l'enseignement du socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini par l'Education Nationale.

En primaire



456H

sont dédiées aux matières fondamentales (maths et français)

42H d'activités manuelles (potager, chant, art plastique, etc.)

3H30 d'atelier montessori ou étude dirigée avec matériel en autonomie par semaine suivant les niveaux

Au collège

144H d'étude dirigée

36H d'art oratoire

72H d'ateliers manuels



2H de suivi personnalisé élèves -familles en moyenne par professeur par semaine.



Coût de la scolarité

Coût d'un élève au Cours Clovis : **7 550 €**

À taille cible : **6 000 €**

Coût d'un élève pour l'enseignement public : 7 910 € en primaire et 10 770 € au collège

Contribution des familles à hauteur de 5% du coût réel.

En moyenne 40€ par mois en fonction du quotient CAF.

La mission des écoles Excellence Ruralités est à la fois curative et préventive.

Pour mesurer l'impact scolaire des écoles, il s'agit donc à la fois de rendre compte de leur capacité à permettre aux élèves décrocheurs ou en risque de décrochage de s'accrocher à l'école et, d'autre part, de leur faculté à transmettre en amont, dès les plus petites classes, les connaissances et les compétences académiques qui permettront aux élèves de déployer tous leurs potentiels.

Pré-requis tant de l'accrochage scolaire que des apprentissages, le climat scolaire d'un établissement est la condition sine qua non de la réussite d'un projet d'établissement.



Climat scolaire



La réussite scolaire des élèves implique trois parties prenantes principales : les élèves eux-mêmes, leurs parents et leurs professeurs.

Pour rendre compte du climat scolaire de l'établissement-pilote, nous avons voulu mesurer son impact auprès de ces trois acteurs principaux. A l'aide de questionnaires adressés aux élèves, aux parents et aux professeurs (cf. annexes), nous avons cherché à analyser l'atmosphère de l'établissement dans toutes ses dimensions, tant du point de vue de la perception des élèves que de la satisfaction et de l'engagement des parents et des professeurs.

Le climat scolaire perçu par les élèves

Le harcèlement scolaire

Parce qu'il est impossible de se concentrer sur ses progrès scolaires lorsqu'on est dans l'inquiétude permanente quant à son intégrité physique et morale, la dimension sécuritaire du climat scolaire est essentielle pour créer les conditions propices aux apprentissages et favoriser la réussite des élèves.

Le dernier rapport PISA relève que 21% des élèves Français de 15 ans disent avoir subi des violences scolaires au cours de l'année écoulée.

Les élèves de milieux défavorisés et les jeunes ruraux sont davantage touchés : 26 % d'élèves victimes de violences scolaires dans les milieux modestes contre 18 % dans les milieux favorisés ; 33 % en zone rurale contre 19 % dans les villes de plus de 100 000 habitants.

D'autre part, un sondage IFOP¹ réalisé en novembre 2023, indique que près d'un collégien ou lycéen sur cinq est victime de harcèlement scolaire.

Sur les 76 élèves scolarisés dans l'établissement-pilote en 2022-2023, près d'un sur 4 (18) a été victime de harcèlement scolaire dans son précédent établissement.

Pour documenter l'impact de l'établissement sur la question des violences scolaires et notamment du harcèlement, un questionnaire²

d'apparence anonyme (cf. annexe) a été élaboré à partir de modèles existants, demandant aux élèves d'indiquer, pour différents types de violences scolaires, s'ils y avaient été confrontés au cours de l'année 2022-2023 et le cas échéant à quelle fréquence. Ce questionnaire a été soumis en octobre 2023 aux élèves du CM1 à la 3ème du Cours Clovis. Les résultats présentés ci-dessous ne prennent en compte que les 46 élèves présents au Cours Clovis en 2022-2023.

Il ressort de ce questionnaire qu'aucun élève du Cours Clovis n'a été victime de harcèlement scolaire en 2022-2023 (ce qui correspond à la perception des professeurs de l'établissement dont la mission de professeur-éducateur et la présence constante dans la cour les amènent à une très grande vigilance sur cette question).

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 7 élèves déclarent avoir été souvent insultés par un camarade et l'un de ces 7 élèves affirme avoir été régulièrement frappé. Un entretien approfondi du directeur de l'établissement avec chacun de ces 7 élèves a permis d'établir qu'il s'agissait de disputes ponctuelles qui avaient toutes été traitées par l'établissement et non de harcèlement scolaire.

Un cas de harcèlement sur les réseaux sociaux a été identifié et traité rapidement avec les parents. Ces faits n'impliquaient pas d'élèves de l'école, mais des anciens camarades d'un autre établissement scolaire.

¹ Ifop novembre 2023 pour l'association Marion main tendue : <https://www.ifop.com/publication/harcelement-scolaire-harcelement-entre-pairs-quel-est-lamplieur-de-ce-phenomene/>

² Pour la prochaine édition de ce rapport d'impact, nous utiliserons le modèle élaboré par l'Education nationale pour les élèves du CE2 à la terminale.



Témoignage du père de Jeanne, dont la fille a été victime de harcèlement dans un autre établissement scolaire.

*A chaque fois qu'elle rentrait de l'école, elle pleurait. Un jour on s'est interrogés avec elle et elle nous dit "quand je vais aux toilettes il y a une jeune fille qui m'oblige à rester dans les toilettes". Elle nous raconte qu'au départ c'était un jeu et plus les jours passaient, plus elle restait enfermée longtemps dans les toilettes. On est allé interroger d'abord les personnes qui s'occupaient du périscolaire puis la direction de l'école. Quand il voyait qu'on insistait, ils nous disaient : " vous savez on est deux pour x élèves à gérer, on ne peut pas mettre une personne derrière la porte des toilettes tout le temps". En gros, "débrouillez-vous". Voyant qu'avec cette situation Jeanne était en difficulté aussi scolairement, on a vu qu'une école ouvrait à La Fère et on l'a inscrite au Cours Clovis en début de 5^e. Et cela a été une métamorphose. Nous avons rencontré une équipe de professeurs vraiment à l'écoute pour accompagner et aider notre fille. **Jeanne a pris confiance en elle, elle s'est fait des amies et aujourd'hui elle est épanouie.***

(extrait du témoignage enregistré par Le Figaro - juin 2023)





Pierre-François Chanu,
directeur de l'établissement pilote.

Quel investissement scolaire pourrions-nous attendre d'un jeune qui viendrait à l'école la boule au ventre, avec l'inquiétude de se faire frapper ou de se faire exclure ou moquer ?

Pour offrir à nos élèves un environnement propice au travail, nous travaillons à leur assurer un cadre scolaire apaisé. Pour ce faire, les enseignants sont à la fois professeurs ET éducateurs. A ce titre, il passent des moments hors classe avec les élèves (en déjeuner, à la récréation...). Une des priorités des professeurs-éducateurs est de créer une relation de confiance avec les jeunes, afin que ces derniers parviennent à se confier dès le moindre problème. Ensuite, nous travaillons avec les familles pour régler les problèmes ensemble.

Quand une situation de conflit récurrent entre élèves est constatée par l'équipe, elle est remontée directement à la direction. Je fais entrer les parents dans la procédure directement. Les exemples que nous avons eu ont ainsi été réglés "dans l'œuf".



Un sentiment d'appartenance à l'établissement deux fois supérieur à la moyenne nationale

Au-delà des violences scolaires, un autre indicateur fréquemment utilisé pour documenter le climat scolaire perçu par les élèves est celui de leur sentiment d'appartenance à l'établissement. Ainsi, dans le questionnaire soumis aux élèves de primaire (à partir du CMI) et de collège, il leur a été posé la même question que celle qui figure dans l'enquête PISA : "Vous arrive-t-il de vous sentir comme des étrangers à l'établissement ?".

12% des élèves du Cours Clovis se sentent étrangers à l'établissement (11% au primaire et 13% au collège), ce qui est, en proportion, deux fois moins que la moyenne nationale de 25% qui ressort du rapport PISA 2022.

Pour qu'ils soient parfaitement comparables avec ceux de l'établissement-pilote, il serait pertinent d'analyser les résultats de l'enquête PISA sur cette question du sentiment d'appartenance à l'école auprès des 10% d'élèves les plus pauvres. En effet, il est établi que le sentiment d'appartenance à l'école est significativement inférieur dans les milieux modestes.

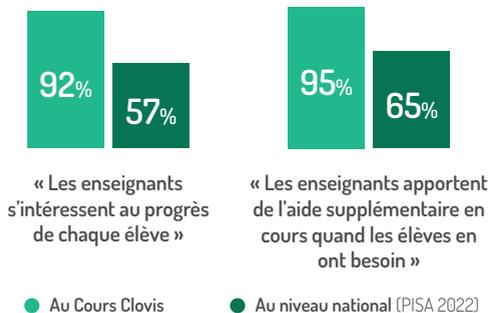
Au-delà de la mesure du climat scolaire, le sentiment d'appartenance à l'école est un indicateur important pour l'établissement-pilote Excellence Ruralités car c'est un levier clef pour lutter contre le décrochage scolaire.

95% des élèves se sentent soutenus par leurs professeurs dans leurs apprentissages

Enfin, pour rendre compte du climat scolaire tel que les élèves le perçoivent, ils ont été interrogés sur leur perception de l'attention portée par leurs enseignants à leurs apprentissages.

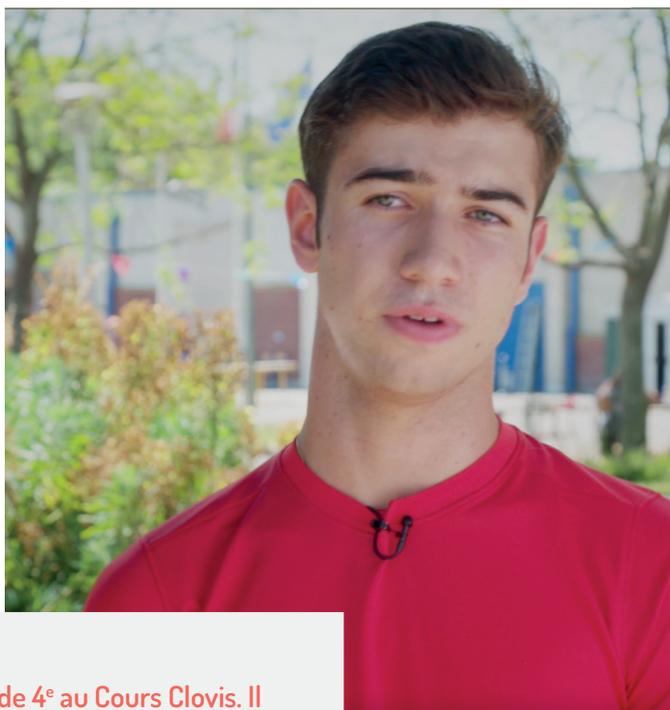
75 élèves ont répondu à un questionnaire issu de l'enquête PISA qui offre des points de repère pertinents pour les situer par rapport à la moyenne nationale (établie sur des élèves de 15 ans).

Perception de l'accompagnement des professeurs par les élèves



Il en ressort que 92% des élèves de l'établissement-pilote considèrent que leurs enseignants semblent s'intéresser en général aux progrès de chaque élève, contre 57% des élèves français dans l'enquête PISA.

95% des élèves de l'établissement-pilote considèrent que leurs professeurs apportent systématiquement de l'aide supplémentaire en cours lorsque les élèves en ont besoin, contre 65% seulement des élèves français dans PISA.



Félix est arrivé en classe de 4^e au Cours Clovis. Il est resté deux ans dans l'établissement pilote, jusqu'en 3^e où il a passé son brevet des collèves.

“Ce que je retiens de mon passage dans ce collège, c'est que j'étais content d'y être inscrit parce que les professeurs étaient vraiment là pour nous aider. Je suis arrivé dans ce collège avec beaucoup de difficultés. L'implication des professeurs m'a aidé à m'en sortir. C'était important pour moi parce que quand je rentrais chez moi le soir, je faisais mes devoirs seul, je ne demandais pas à mes parents de l'aide. Mais il y avait 1h d'étude le soir, ce qui me permettait d'avoir de l'aide des professeurs. Avec mon travail personnel et l'aide des professeurs j'ai réussi à obtenir mon premier diplôme, le brevet des collèves, et j'en suis fier. Aujourd'hui je suis en dernière année de lycée, en Bac pro MELEC, et je souhaite, l'année prochaine, poursuivre mes études vers un BTS en maintenance des systèmes de production, sur deux ans.”

Découvrez
le témoignage
de Félix
en vidéo :



Des familles engagées et confiantes dans l'accompagnement de leur enfant

Pour mesurer le climat scolaire du point de vue des parents, nous nous sommes attachés à documenter à la fois leur satisfaction et leur implication tant dans les résultats scolaires de leurs enfants que dans la vie de l'établissement.

Des familles très satisfaites de l'accompagnement de leurs enfants

Pour rendre compte de la satisfaction des parents, un questionnaire (cf. annexe) a été transmis aux 48 familles de l'établissement. 39 familles représentant 67% des élèves scolarisés en 2022-2023 y ont répondu.

Les résultats de ce sondage témoignent d'une très grande satisfaction des familles :

100% des répondants considèrent que l'équipe éducative est attentive aux progrès de leur(s) enfant(s). Et tous pensent que les enseignants aident suffisamment leur(s) enfant(s) dans ses (leurs) apprentissages.

D'autre part, 100% des parents d'élèves ayant répondu au questionnaire estiment que leur(s) enfant(s) est (sont) heureux dans leur établissement.

Cet indice de satisfaction des parents est corroboré par le taux de réinscription de 94%.

Le café des parents

*Organisés chaque mardi qui précède des vacances scolaires, les cafés des parents sont des ateliers informels sur des **thématiques éducatives choisies** par les familles : "gérer les écrans à la maison", "les addictions", "comment bâtir une relation de confiance avec son enfant" etc.. Au cours de ces ateliers, un expert extérieur à l'école intervient sur le sujet devant les parents et les professeurs.*

Un vrai investissement des parents dans la scolarité de leur enfant

Le dernier rapport PISA¹ en témoigne, les systèmes éducatifs où l'implication des parents dans les progrès scolaires de leurs enfants est plus importante ont connu une stabilité ou une amélioration de leurs performances scolaires, en particulier chez les élèves défavorisés. Aussi, au-delà de la satisfaction des parents dans l'accompagnement de leur enfant, nous avons voulu mesurer leur engagement dans leur scolarité.

¹ <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/afda44bb-en/index.html?itemId=/content/component/afda44bb-en>

Le rapport PISA montre que 24% des élèves sont dans un établissement dont le directeur estime qu'au moins la moitié de toutes les familles ont discuté des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative (et 43 % à l'initiative de l'enseignant).

Ces résultats sont difficilement comparables avec ceux de l'établissement pilote car ils portent sur des statistiques par pays en proportion du nombre d'établissements. Pour autant, il est intéressant de noter qu'au Cours Clovis seulement 5% des familles ont discuté

des progrès de leurs enfants de leur propre initiative mais qu'à l'initiative de l'enseignant, 98% l'ont fait. Cela témoigne du fort investissement des professeurs dans la relation avec les parents qui prévient les demandes éventuelles des familles.

En moyenne, chaque professeur consacre 5 heures par trimestre d'échanges personnalisés avec les familles et leur enfant pour suivre sa progression, discuter de son orientation à partir de la 4e, fixer des objectifs trimestriels, analyser leur atteinte et proposer des correctifs.

Une implication des parents dans la vie de l'établissement

98%

des parents présents aux événements festifs organisés par l'école (barbecue de rentrée, kermesse, brocante etc.)

42%

des familles présentes aux cafés des parents

55%

des parents disponibles pour des services à l'école



Témoignage d'Émilie, institutrice en classe de CP

Dès la rentrée, je prends le temps d'accueillir les parents dans la classe pour leur présenter le programme avec les temps forts de l'année ainsi que la vie de la classe. C'est un moment important pour tisser une première relation de confiance et les impliquer dans la scolarité de leur enfant. A la sortie de l'école, je vais aussi à la rencontre des parents, si bien que beaucoup de petits ajustements peuvent être faits au fil de l'eau. Je pense notamment au sujet de l'exposition aux écrans qui génèrent chez certains jeunes enfants des troubles de l'attention importants. Pouvoir en parler aux parents en présence de l'enfant permet aussi à ce dernier de voir que les adultes sont alignés sur les règles et travaillent ensemble à favoriser sa réussite.



Des professeurs impliqués et confiants

Face à la crise des vocations à laquelle fait face l'Éducation nationale, il a semblé pertinent de mesurer le niveau de satisfaction et de l'implication des professeurs de l'établissement-pilote compte tenu du contexte dans lequel ils exercent leur métier.

Une équipe jeune, paritaire et relativement expérimentée

Pour mesurer la satisfaction et l'engagement des professeurs de son établissement-pilote, Excellence Ruralités leur a soumis un questionnaire anonyme, élaboré à partir de l'enquête TALIS. (cf. Annexe). Il est ainsi possible de comparer les réponses de l'équipe pédagogique de l'établissement pilote à celles d'un vaste échantillon d'enseignants de l'éducation nationale.

Le corps professoral de l'établissement était composé en 2022-2023 de trois instituteurs, six professeurs. Tous ont répondu au questionnaire.

Il en ressort qu'en 2022-2023, les enseignants de l'établissement-pilote Excellence Réalités étaient globalement assez jeunes (88% avaient moins de 40 ans) et relativement expérimentés puisqu'ils disposent en moyenne de 6 ans d'expérience dans l'enseignement.

Une autre caractéristique notable de l'équipe professorale est qu'elle est quasiment paritaire 44% d'hommes alors que les hommes sont largement sous représentés dans l'Éducation nationale avec 16% seulement dans le premier degré (33% au cours Clovis) et 42% dans le second degré (50% au Cours Clovis).



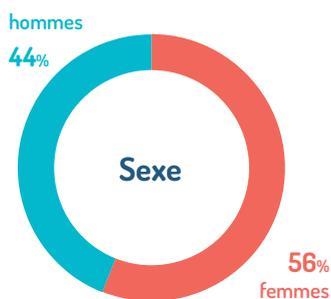
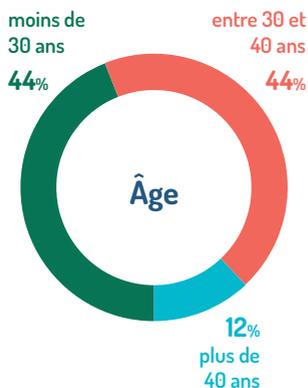


Témoignage de Séverine, professeur de Français au collège.

Après plusieurs années d'exercice au collège public, j'ai eu envie de tout arrêter. Les questions de discipline prenaient trop de place. J'étais fatiguée de me transformer en gendarme à chaque cours pour faire du maintien de l'ordre plutôt que de travailler avec les élèves des œuvres de la littérature française. Ce que j'apprécie au Cours Clovis c'est que je peux exercer mon métier de professeur paisiblement. Les petits effectifs par classe permettent de prendre du temps avec chacun et c'est précieux. Cela permet de connaître les élèves et de pouvoir vraiment les aider à progresser dans leur travail.

ENQUÊTE TALIS

Il s'agit d'une enquête internationale initiée par l'OCDE à laquelle la France participe depuis 2013 pour le niveau collège et 2018 pour le niveau élémentaire. Il permet de mesurer et de comparer les systèmes éducatifs des pays participants du point de vue des enseignants.



Qui sont les enseignants du Cours Clovis ?

Expérience

5,8 ans
d'expérience de l'enseignement en moyenne

Des conditions de travail plébiscitées

100%

affirment **aimer travailler** dans leur établissement

0%

d'**absentéisme** des professeurs.

100%

considèrent que les relations sont bonnes avec les élèves et **se sentent respectés** d'eux



100%

ont le sentiment de faire quelque chose d'**utile aux autres**

100%

ont le sentiment de faire partie d'**une équipe**.

100%

considèrent que les **relations sont bonnes** entre professeurs

100%

se sentent **en sécurité** au travail

89%

se sentent respectés par les parents d'élèves

89%

des professeurs sont satisfaits du **climat scolaire** dans l'établissement (contre 67% des enseignants du second degré dans le public)

100%

des enseignants estiment avoir une **grande capacité à gérer** les comportements perturbateurs en classe (contre 19% des professeurs des écoles et 22% des enseignants de collège)

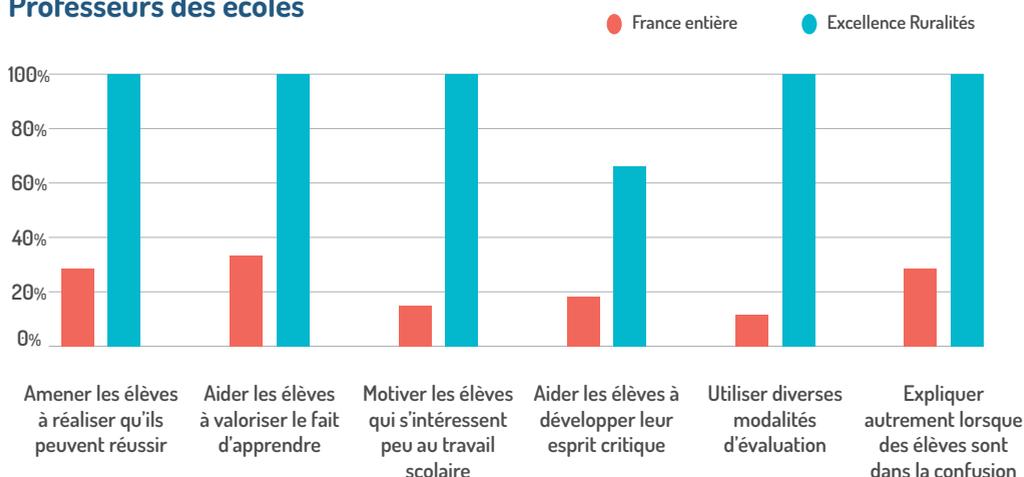
Des professeurs confiants dans leurs capacités pédagogiques

Au sein de l'établissement, les enseignants expriment de manière très significative, y compris au collège, un degré de confiance élevé dans leurs capacités à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques essentielles aux apprentissages de tous les élèves, et en particulier des plus en difficulté. Un résultat qui contraste fortement avec ceux publiés dans l'enquête Talis, concernant les professeurs des

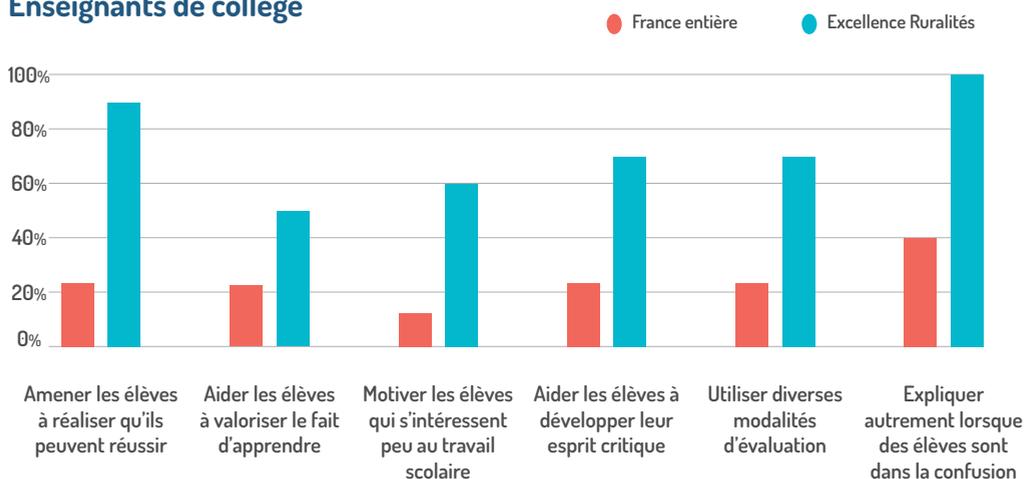
établissements publics à l'échelle nationale. (cf. histogramme).

Ainsi par exemple, 60% des professeurs du collège-pilote sont confiants dans leur capacité à motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire, contre moins de 20% à l'échelle nationale.

Professeurs des écoles



Enseignants de collège



Performance scolaire

Dans le cadre de ce rapport, Excellence Ruralités a fait le choix de rendre compte de l'impact de son établissement-pilote en matière d'acquisition des savoirs fondamentaux à 3 moments clés du cursus d'apprentissage des élèves :

- À leur entrée à l'école, en CP-CE1 pour documenter les difficultés initiales des élèves et leur maîtrise des savoirs fondamentaux en Français et en Mathématiques grâce aux évaluations nationales de CP-CE1
- À leur entrée au collège, en 6ème, avec l'évaluation de la maîtrise de la fluence en lecture qui conditionne la maîtrise de nombreux autres apprentissages
- À la fin de leur cursus dans l'établissement avec les résultats aux épreuves écrites du brevet des collèges.

CP-CE1 : des progrès notables aux évaluations nationales

Depuis 2017, le Ministère de l'Éducation Nationale a mis en place des évaluations nationales dans les classes de CP et CE1 en Français et en Mathématiques pour donner aux enseignants des repères sur les acquis de leurs élèves et améliorer le pilotage du système éducatif.

Ces évaluations ne sont obligatoires que pour les établissements publics et privés sous contrat mais le réseau Excellence Ruralités, soucieux de rendre compte de son expérience pilote et de s'intégrer pleinement dans le système éducatif public, a choisi de faire passer ces évaluations nationales aux élèves de ses écoles.



Les élèves du Cours Clovis entrés en CP en septembre 2022 ont donc passé ces épreuves dans les mêmes conditions que ceux des établissements publics, c'est à dire en trois sessions d'évaluation :

session 1



mi septembre 2022
au début de leur année de CP

session 2



mi janvier 2023
en milieu d'année de CP

session 3



mi septembre 2023
après les vacances d'été
à leur entrée en classe de CE1

Des résultats difficilement comparables avec les moyennes nationales

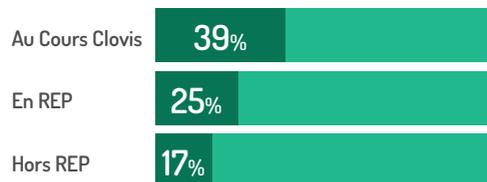
Pour rendre compte de la performance des élèves de l'école-pilote Excellence Ruralités aux évaluations nationales de CP-CE1, nous analyserons à la fois l'évolution de ses résultats de septembre 2022 à septembre 2023 et nous nous efforcerons de les comparer avec les moyennes des élèves de France en REP et hors REP. Toutefois, compte tenu de la faiblesse du

panel observé au Cours Clovis (une classe de 9 élèves en septembre 2022, passée à 6 élèves en septembre 2023 suite au déménagement de 2 élèves et au redoublement de l'un d'entre eux), la pertinence de cette comparaison avec les moyennes nationales demeure limitée, les résultats d'un seul élève pouvant faire varier significativement ceux de l'ensemble du groupe.

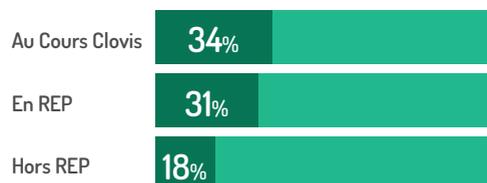
Des élèves plus en difficultés que dans la moyenne des REP à leur entrée en CP

A leur entrée en CP, la proportion d'élèves du Cours Clovis en difficulté est de 39% en Mathématiques et de 34% en Français. C'est près du double de la moyenne nationale (17% en Mathématiques et 18% en Français) et c'est significativement supérieur à la moyenne des Réseaux d'Éducation Prioritaire (25% en Mathématiques et 31% en Français).

Proportion d'élèves en difficultés en Mathématiques à leur entrée en CP



Proportion d'élèves en difficultés en Français à leur entrée en CP



● élèves en difficulté ● autres élèves

Des progrès en Mathématiques comme en Français qui situent les élèves de l'école-pilote au dessus de la moyenne des REP en septembre 2023

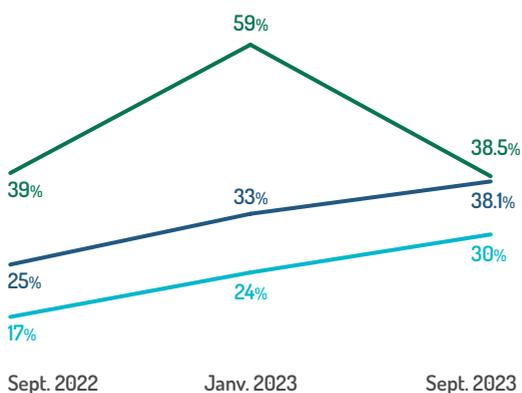
Alors qu'ils étaient, à leur entrée en CP, significativement plus en difficultés que la moyenne des élèves de Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP), en début de CE1, les élèves du Cours Clovis sont moins en difficultés que la moyenne des élèves de REP, en Mathématiques comme en Français.

En Mathématiques, leurs résultats ont d'abord significativement baissé en janvier 2023 (59% d'élèves en difficultés) puis sont remontés à 38,1% en septembre 2023 ce qui correspond à une très légère progression sur l'année alors que les moyennes nationales baissaient de manière continue à mesure que la difficulté des exercices allait croissant.

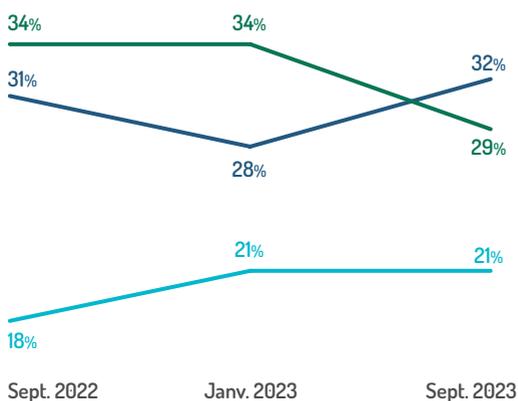
Au Cours Clovis, la proportion d'élèves en difficultés en Français a d'abord stagné au test de mi-année (janvier 2023), avant de baisser, passant de 34% à 29% pour se situer en-dessous de la moyenne des élèves en REP (32%).



Évolution de la proportion d'élèves en difficultés en Mathématiques



Évolution de la proportion d'élèves en difficultés en Français



● Au Cours Clovis ● En REP ● Hors REP

Des difficultés lors du premier test de fluence en lecture malgré de bons résultats dans les compétences prédictives de la lecture

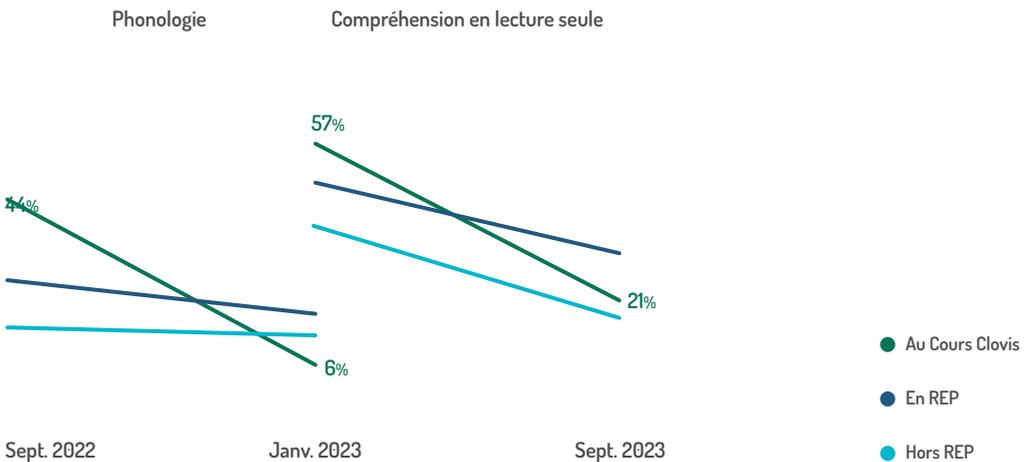
Lors du premier test mesurant la fluence en lecture, en septembre 2023, 67% des élèves de CE1 du Cours Clovis étaient en difficultés. C'est une proportion significativement plus importante que dans la moyenne des REP (38%). Ces résultats sont toutefois à relativiser compte tenu du faible nombre d'élèves concernés (4 élèves en difficultés) et de leurs bons résultats en Phonologie et en Compréhension de lecture qui sont les compétences les plus prédictives de la maîtrise ultérieure de la fluence en lecture.



Ainsi, alors que 44% des élèves du Cours Clovis étaient en difficultés en Phonologie à leur entrée en CP en septembre 2022, seulement 6% d'entre eux l'étaient encore en janvier 2023 ce qui les situe, in fine, au-dessus de la moyenne nationale.

En compréhension de la lecture, alors que 57% d'entre eux étaient en difficultés en janvier 2023, ils n'étaient plus que 21% en septembre 2023 ce qui est presque au niveau de la moyenne nationale (17%).

Proportion d'élèves en difficultés dans les compétences prédictives de la fluence en lecture





La progression de nos élèves est l'objectif primordial

Les évaluations nationales effectuées dans les classes de primaire nous permettent d'avoir en début d'année de CP, un bilan précis des aptitudes de nos élèves dans les matières fondamentales pour pouvoir mettre en place un plan d'action personnalisé avec chacun d'entre eux afin de les amener à progresser. La progression de nos élèves est l'objectif primordial, nous voulons, en particulier au début de leur cursus scolaire, leur faire intégrer qu'aucun résultat n'est définitif et qu'en travaillant, il est possible de progresser. Nous voulons qu'ils développent leur confiance en eux face à leur travail, qu'ils se voient progresser pour ne jamais se décourager. C'est décisif pour toute la suite de leur scolarité.

Martial,

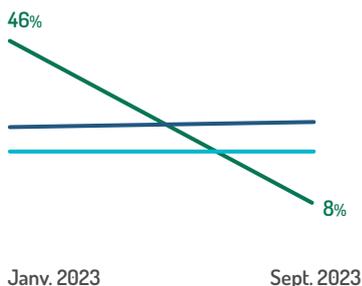
Instituteur en classe de CM2 et référent pour le primaire



De très bons résultats dans la maîtrise de l'écriture

Dans la maîtrise de l'écriture, les résultats des élèves du Cours Clovis en septembre 2023 les situent très au-dessus de la moyenne nationale (seulement 8% d'élèves en difficultés contre 20% de moyenne nationale et 28% en REP). Cela correspond à des progrès très significatifs des élèves du Cours Clovis dont 46% étaient en difficultés en janvier 2023.

Évolution de la proportion d'élèves en difficultés dans la maîtrise de l'écriture



6^e : Un rattrapage réussi pour une grande majorité d'élèves en difficulté

Les premiers élèves formés au primaire du Cours Clovis entreront au collège en septembre 2024. Jusque là, les élèves qui entrent en 6^e dans l'établissement pilote arrivent d'autres écoles primaires et, pour beaucoup, avec d'importantes lacunes notamment dans la maîtrise de la lecture.

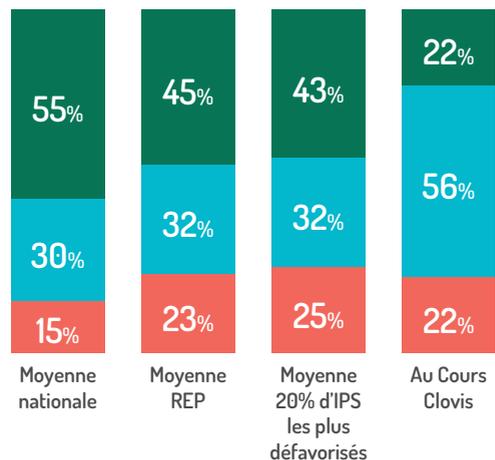
Pour mesurer la capacité de l'établissement à aider ces élèves à rattraper leurs lacunes, la mesure de l'évolution de leur fluence en lecture (nombre de mots correctement lus en une minute, sur un texte donné) est un indicateur très pertinent qui correspond selon la recherche à la compétence la plus révélatrice du niveau de compréhension écrite et, par là-même, la plus prédictive des facultés d'apprentissage ultérieures.

Les élèves de 6^e de l'établissement-pilote Excellence Ruralités ont donc passé un test de fluence du laboratoire Cogniscience en début et en fin d'année scolaire pour mesurer leur progression au cours de l'année.

Des élèves plus en difficultés que dans la moyenne des REP à leur entrée en 6^e

À leur entrée en 6^e seulement 2 des 9 élèves de la classe du Cours Clovis avaient le niveau requis en fin de CM2. C'est 2 fois moins que dans la moyenne des REP ou dans les 20% de collèges les plus défavorisés. La proportion d'élèves lisant moins de 90 mots par minute (niveau CE2) est la même qu'en REP.

Niveau des élèves en fluence à l'entrée en 6^e



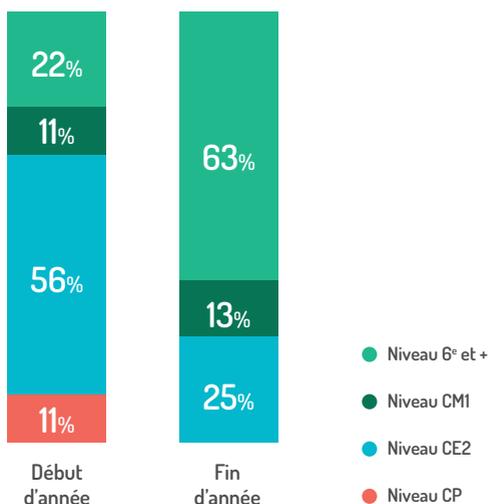
● < 90 mots lus ● entre 90 et 120 mots lus ● > 120 mots lus

Des progrès spectaculaires au cours de l'année de 6^e

Au terme de l'année scolaire, on constate des progrès spectaculaires en fluence chez les élèves de 6^e du Cours Clovis. Au début de l'année le niveau moyen de fluence de la classe est de 101 mots correctement lus par minute soit un niveau légèrement supérieur aux attendus de fin de CE2 mais inférieur aux attendus de CM1. À la fin de leur année de 6^e, la fluence moyenne de lecture de la classe est de 118 mots par minute, ce qui correspond aux attendus de début de 6^e. En d'autres termes, la classe à, en moyenne, rattrapé plus de 2 ans de retard en fluence.

La proportion d'élèves ayant au moins le niveau requis en 6^e est passée de 22% à 63%. Mécaniquement la proportion d'élèves ayant au maximum un niveau CM1 est passée de 78% à 38%. L'élève qui avait un niveau CP a acquis un niveau CE2.

Évolution du niveau des élèves de 6^e en fluence entre le début et la fin de l'année



CogniScience :

Le laboratoire Cognisciences est une structure de l'Université de Grenoble, affiliée au CNRS qui fait référence en matière de sciences cognitives. Son activité porte sur l'étude des processus du développement, d'acquisition et d'apprentissage du nourrisson à l'âge adulte. Son approche s'appuie sur les neurosciences et la clinique du normal au pathologique (langage oral, motricité fine et globale, langage écrit, attention, calcul).

Brevet des collèges : Des résultats qui font mentir la sociologie

Un taux de réussite difficilement comparable

Comme le collège-pilote Excellence Ruralités ne bénéficie pas pour le moment d'un contrat avec l'Etat, ses élèves ne peuvent pas, actuellement, bénéficier des points du contrôle continu lors de la passation du Diplôme National du Brevet (DNB). Ils passent donc toutes les épreuves à l'écrit, en examen terminal.

Aussi, pour pouvoir situer les résultats des élèves du Cours Clovis au DNB, nous les avons comparés avec les résultats aux épreuves écrites obtenus par les autres élèves de 3^e de France. Il est de toutes façons préférable pour obtenir une comparaison pertinente de ne se fonder que sur les épreuves écrites car les épreuves de contrôle continu introduisent un biais, le niveau d'exigence n'étant pas nécessairement le même d'un établissement à l'autre et d'un territoire à l'autre.

En juin 2023, la classe de 3^e du Cours Clovis comptait 6 élèves dont 5 ont passé le brevet des collèges en voie générale qui est la voie comparable avec les résultats nationaux. Le faible nombre d'élèves en classe de 3^e dans l'établissement-pilote Excellence Ruralités est un phénomène assez récurrent qui s'explique par le fait que certains élèves préfèrent rejoindre le système classique en classe de 3^e pour n'être pas pénalisés dans les modalités de passage du brevet des collèges (plus difficiles

sans le contrôle continu) ou dans l'orientation en voie professionnelle (les vœux des élèves des établissements hors contrat étant les derniers à être pris en compte dans l'attribution des places en lycées professionnels).

Sur les 5 élèves présentés au brevet en filière générale, 4 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 80%. Mais le nombre limité d'élèves de 3^e du Cours Clovis rend difficile une comparaison avec le taux de réussite national (89%). Au-delà de cette limite liée au nombre d'élèves, la comparaison avec le taux de réussite aux seules épreuves écrites serait plus pertinente mais ce taux n'est pas communiqué. À titre indicatif, une étude réalisée en 2017 en région Île-de-France, montrait que moins de 43% des élèves obtenaient la moyenne aux épreuves écrites.

Lire l'article de L'Étudiant :

*Brevet : moins d'un élève sur deux
a la moyenne aux épreuves écrites*



[letudiant.fr/
college/reussir-
au-college-de-
la-6e-a-la-3e/
brevet-moins-
d-1-eleve-sur-2-
a-la-moyenne-
aux-epreuves-
ecrites.html](https://letudiant.fr/college/reussir-au-college-de-la-6e-a-la-3e/brevet-moins-d-1-eleve-sur-2-a-la-moyenne-aux-epreuves-ecrites.html)

A young man with short brown hair, wearing a red and blue Jack & Jones hooded jacket and grey cargo pants, stands in a parking lot. He is holding a grey folder or piece of paper. He is looking towards a man with a beard and long hair, wearing a grey suit jacket, who is seen from the back. The background shows other people, cars, and buildings under a cloudy sky.

**Il convient
d'aider chaque
élève à se poser
les bonnes
questions pour
que le jeune
réussisse à faire
un choix, libre
et conscient, qui
l'engagera pour
sa vie d'adulte.**

Des résultats exceptionnels au regard du milieu social des élèves

Pour être tout à fait pertinente, une comparaison des résultats aux épreuves écrites du brevet doit tenir compte du niveau social des élèves. C'est ce que nous nous sommes attachés à faire en étudiant les notes moyennes aux épreuves écrites obtenues par les élèves en fonction de leur IPS.

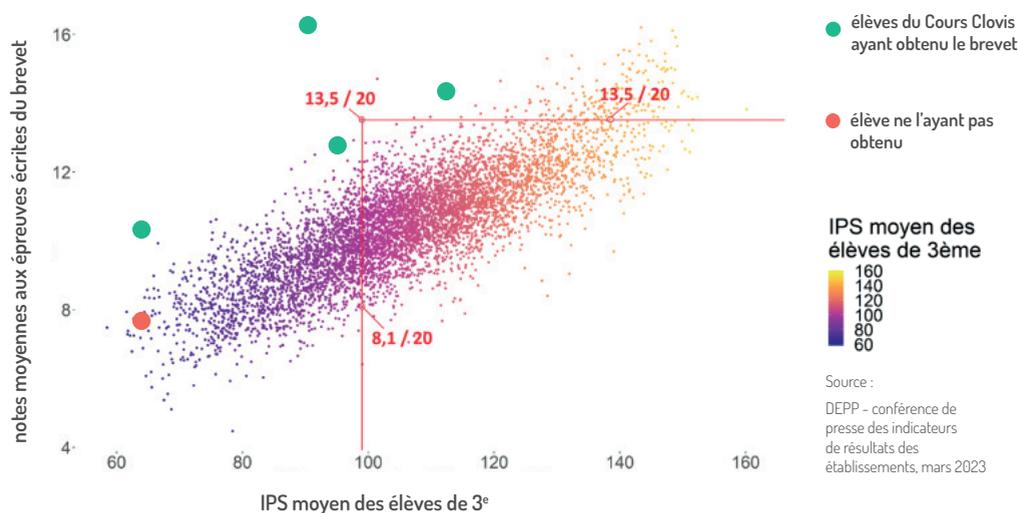
L'IPS moyen de la classe 3^e du Cours Clovis en juin 2023 est de 85 ce qui la situe dans les 11,1% les plus défavorisées. Dans l'enseignement public, des élèves ayant ce niveau socioculturel obtiennent une note moyenne de 8,98 aux épreuves écrites du brevet. Ceux du collège-pilote Excellence Ruralités ont obtenu en 2023 une note moyenne de 12,8, ce qui correspond aux notes d'une classe ayant un IPS moyen de 141 c'est à dire appartenant au 2,7% les plus favorisés.

Si l'on prend également en compte les élèves ayant passé leur brevet en 2022, on obtient un IPS moyen de 77 ce qui situe les élèves de 3^e du Cours Clovis en 2022 et 2023 parmi les 4,6% les plus défavorisés. Dans l'enseignement public, des élèves ayant ce niveau socioculturel obtiennent une note moyenne de 8,4 aux épreuves écrites du brevet. Ceux du collège-pilote Excellence Ruralités obtiennent sur 2022 et 2023 cumulés une note moyenne de 11,3, ce qui correspond aux notes des classes ayant un IPS moyen de 121 c'est à dire appartenant au 17,3% les plus favorisés.

| | IPS | Décile | Moyenne attendue | Moyenne écrit DNB général | IPS équivalent | Décile équivalent |
|--------------------------|-----|--------|------------------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Moyenne 2023 | 85 | 11.1% | 8.98 | 12.8 | 141 | 97.3 |
| Moyenne 2022+2023 | 77 | 4.6% | 8.4 | 11.3 | 121 | 82.7 |



Croisement de l'Indice de Position Sociale (IPS) et de la note moyenne obtenue aux épreuves écrites du brevet des collèges



Le tableau ci-dessus situe la note moyenne des 4 élèves du Cours Clovis ayant obtenu le brevet (points verts) et de celui ne l'ayant pas obtenu (point rouge) par rapport aux notes moyennes des élèves français en fonction de leur IPS.

Il apparaît ainsi qu'avec un IPS de 62, l'élève du Cours Clovis n'ayant pas obtenu son brevet en 2023 se situe, avec une note moyenne de 7,62 aux épreuves écrites, dans la fourchette

des élèves ayant le même IPS que lui (note moyenne : 7,4), dont aucun n'obtient la moyenne aux épreuves écrites.

S'agissant des élèves ayant obtenu la moyenne aux épreuves écrites, ils obtiennent des résultats significativement supérieurs aux résultats obtenus dans le système public par les élèves ayant les mêmes origines sociales qu'eux.

Accrochage scolaire

Il existe une spécificité du décrochage scolaire des jeunes dans les zones rurales qui est aujourd'hui peu documentée, bien qu'un tiers des décrocheurs habite un ensemble urbain de moins de 20 000 habitants.

Du décrochage à l'accrochage scolaire

Méthode d'analyse

L'une des difficultés de la lutte contre le décrochage scolaire est qu'il n'existe pas de définition du décrochage "en cours de cursus". Il se mesure a posteriori par la part des 20-24 ans sortis du système scolaire sans diplôme (autre que le brevet des collèges). Par voie de conséquence, pour mesurer la capacité des écoles Excellence Ruralités à accrocher leurs élèves à l'école, il faudrait théoriquement pouvoir connaître la proportion d'élèves sans diplômes parmi tous les anciens élèves ayant entre 20 et 24 ans. Bien que l'école-pilote Excellence Ruralités entretienne des relations étroites avec beaucoup de ses anciens élèves, longtemps après leur sortie de l'établissement, il n'est pas matériellement possible de les suivre tous jusqu'à 24 ans, c'est-à-dire près de 10 ans après leur sortie. Aussi Excellence Ruralités a décidé de rendre compte de son impact en matière d'accrochage scolaire en analysant deux moments :

- **La situation des anciens élèves l'année de leurs 16 ans c'est-à-dire au moment de la fin de la scolarité obligatoire dans notre établissement.** Cela correspond à l'année à partir de laquelle est mesuré le taux de non insertion des jeunes, également appelé taux de NEET (Not in Education, Employment or Training) c'est-à-dire la part des 16-24 ans qui ne sont ni en emploi, ni scolarisés.
- **La situation des anciens élèves l'année de leurs 20 ans, c'est-à-dire à un âge auquel ils sont normalement censés avoir obtenu un autre diplôme que le brevet.** Cela correspond à l'année à partir de laquelle est mesuré le taux de sortants non diplômés (cf. supra).

Pour fixer l'assiette des élèves concernés, il a été choisi de prendre en compte la situation des élèves ayant passé au moins 2 ans dans l'établissement. En effet, il a semblé que c'est la durée minimum pour que la situation d'un élève au terme de sa scolarité obligatoire puisse être considérée comme ayant été significativement influencée par son expérience au sein d'un établissement.

Des anciens élèves en situation de fragilité à leur arrivée

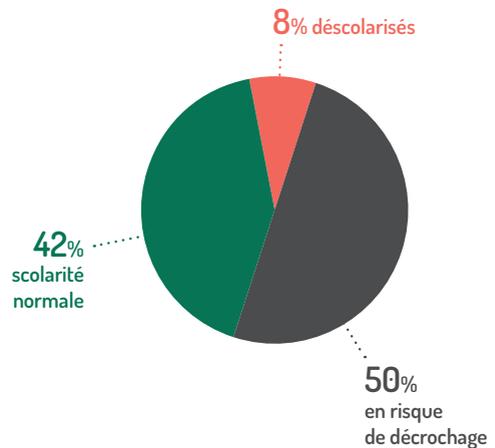


DES PARCOURS SCOLAIRES DÉGRADÉS

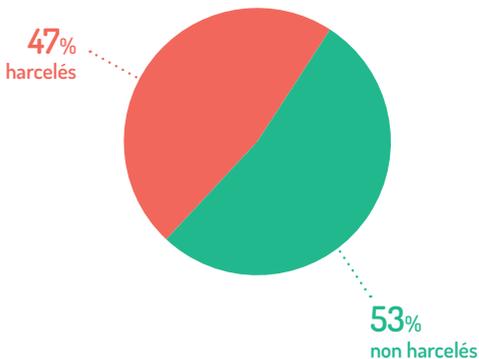
Les anciens élèves ayant passé au moins deux ans dans l'établissement et qui ont eu ou auront 16 ans en 2023-2024, sont au nombre de 38 en septembre 2023.

58% d'entre eux étaient déscolarisés ou en risque de décrochage à leur arrivée dans l'établissement. Et 47% d'entre eux étaient harcelés dans leur précédent établissement.

Part d'anciens élèves déscolarisés ou en risque de décrochage à leur arrivée



Part des anciens élèves harcelés à leur arrivée dans l'établissement

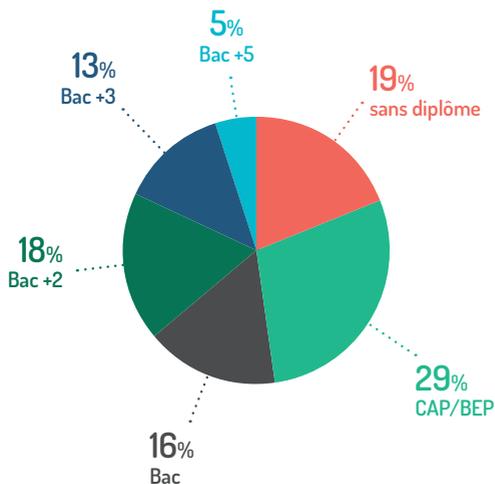


UN CADRE FAMILIAL FRAGILE

De nombreuses études ont démontré l'impact du cadre familial dans le parcours scolaire d'un enfant. Il s'agit cependant d'une variable très composite, difficile à mesurer avec précision sous tous ses aspects. L'IPS, le niveau de diplôme des parents et la situation familiale disent néanmoins quelque chose du rapport des familles à l'école.

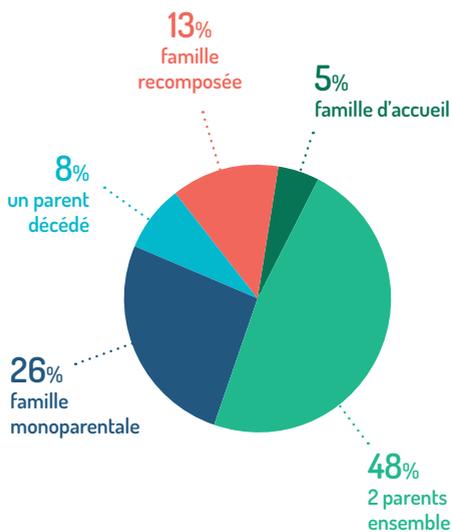
Niveau de diplôme des parents des anciens élèves

Pour 48% de ces anciens élèves, le diplôme le plus élevé dans le foyer de leurs parents est un CAP / BEP.



Situation familiales des anciens élèves

S'agissant de leur situation familiale, moins de la moitié de ces anciens élèves vit avec ses deux parents.



Un indice de position sociale de 83,5

L'IPS moyen de ce groupe d'anciens élèves est de 83,5 ce qui le situe parmi les 9,5% d'enfants les plus défavorisés. Cela est légèrement inférieur à l'IPS moyen des élèves inscrits au Cours Clovis en 2022-2023 (84,3).

Les familles des anciens élèves cumulent, pour beaucoup d'entre elles, des fragilités sociales et économiques.

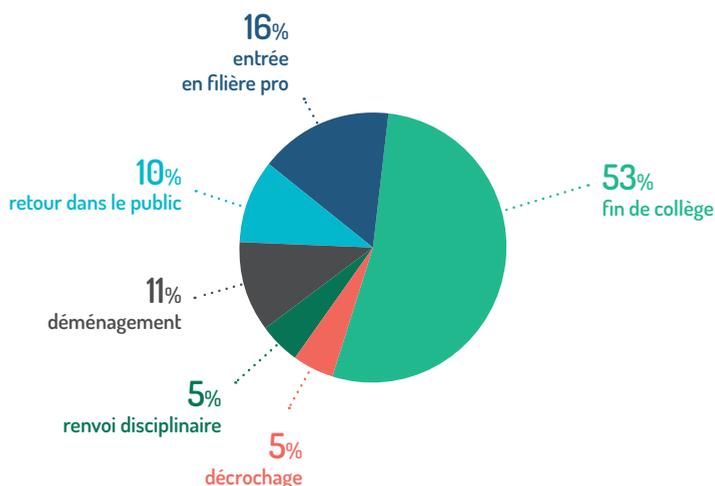
En septembre 2023, seulement 3 élèves ayant passé au moins deux ans dans l'établissement ont atteint leur vingtième année. Ce pool étant trop limité pour que l'analyse des résultats soit pertinente, ils ne seront pas étudiés cette année mais ils le seront dans ce rapport annuel dès que l'assiette des élèves concernés sera suffisamment conséquente.

Que sont devenus les anciens élèves ?

Plus de la moitié de ces anciens élèves ont quitté l'établissement en fin de 3^e. 16% ont quitté en fin de 4^e pour pouvoir entrer en filière professionnelle, 2 ont été renvoyés pour des problèmes de comportement en cours d'année et 2 autres ont décroché de l'école, dont un dans le cadre des confinements liés à la pandémie de Covid 19. Parmi les 4 élèves qui sont retournés dans l'enseignement public, deux ont quitté l'établissement pour rejoindre un établissement spécialisé ou un internat et un pour passer le brevet dans des conditions qui lui permettaient de bénéficier des points du contrôle continu.



Raisons du départ





Orientation : trouver sa voie

Le travail autour de l'orientation en fin de 3^e est clé pour accrocher nos élèves à la poursuite de leurs études vers une formation diplômante et leur assurer les moyens de leur réussite. Nous avons développé un module d'accompagnement spécifique des jeunes tout au long de leur année de 3^e, couplé à un temps de travail aussi avec les familles sur l'orientation.

Cette question peut être parfois tabou pour les parents qui se trouvent eux-mêmes en difficulté sur ce sujet. Il convient alors d'aider chacun à se poser les bonnes questions pour que le jeune réussisse à faire un choix, libre et conscient, qui l'engagera pour sa vie d'adulte.

Le professeur principal joue un rôle central dans le travail d'orientation des élèves. En première ligne tout au long de l'année pour suivre les progressions de son élève, il connaît sa capacité de travail autant que ses qualités humaines et ses talents relationnels dont il aura pu être témoin ; autant d'indicateurs précieux pour aider le jeune dans son choix et rassurer aussi les parents.

Pierre-François Chanu
directeur du Cours Clovis



PLUSIEURS RENDEZ-VOUS SONT PRÉVUS AU COURS DE L'ANNÉE

A la fin du 1^{er} trimestre

Rendez-vous individuels avec le professeur principal, présentation du fonctionnement de la recherche d'orientation.

En janvier

Réunion de parents des élèves de 3^e, présentation des différentes possibilités offertes par le territoire pour l'après collège.

Pendant la 3^e et la 4^e période de l'année

Rendez-vous individuels du professeur principal avec les élèves de 3^eème, accompagnement des salariés de L'Oréal

A la fin du 2^e trimestre

Tableau des vœux pour l'année prochaine transmis par les parents.

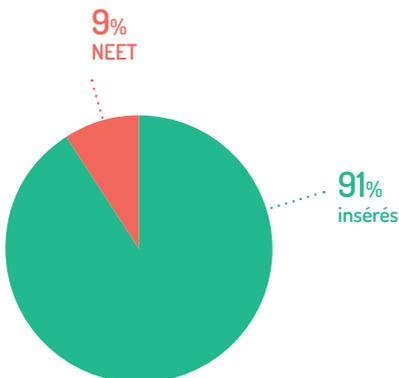
Un accrochage réussi pour la quasi totalité des anciens élèves

Sur les 38 anciens élèves ayant passé au moins deux ans dans l'établissement pilote et qui ont plus de 16 ans (ou les auront en 2023-2024), 4 sont injoignables aussi l'analyse de la situation des anciens à 16 ans porte cette année sur une assiette de 34 élèves.

Une orientation choisie

Au terme de leur scolarité obligatoire, le taux d'insertion des anciens élèves du Cours Clovis est de 91%. 3 élèves ne sont ni scolarisés ni en emploi, soit un taux de non insertion de 9%. A titre indicatif, le taux de non insertion à La Fère est de 32%. Il n'est pas tout à fait comparable car il ne porte pas sur les seuls jeunes de 16 ans mais sur l'ensemble des 16-24 ans.

Taux d'insertion des anciens élèves



Marina se prépare à passer son bac. Arrivée en classe de 5e au Cours Clovis, elle est restée 3 ans dans l'établissement-pilote Excellence Ruralités, jusqu'au brevet des collèges qu'elle a obtenu en 2021. Aujourd'hui en lycée professionnel, filière ASSP accompagnement, soins et service à la personne, Elle souhaite devenir aide-soignante.



Au Cours Clovis, j'ai appris à m'ouvrir aux autres et à avoir confiance en moi en restant moi-même.

A la suite des sorties organisées à la maison de retraite, avec le collège, j'ai été touchée par la fragilité des personnes âgées. J'ai beaucoup aimé les écouter et échanger avec elles. J'aime aider et prendre soin des autres. Pour moi prendre soin, c'est être là, et être à l'écoute surtout. J'aimerais qu'on m'aide, moi aussi, plus tard comme cela.

Un accompagnement et un suivi personnalisé dans l'orientation

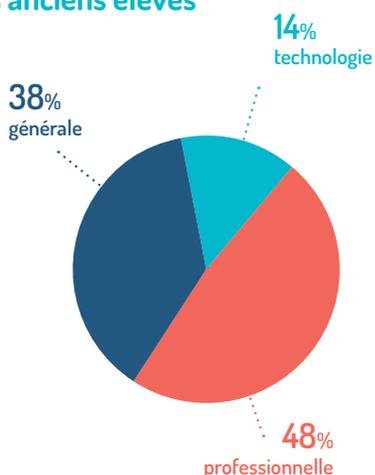
18 heures d'accompagnement par an en classe de 3^e pour aider les élèves à trouver et choisir une orientation qui corresponde à la fois à leurs talents, leurs capacités et leurs aspirations professionnelles.

Cet accompagnement est partagé entre un suivi personnalisé tout au long de l'année par le professeur principal, les temps de vie de classe, les rendez-vous avec la famille et le directeur.

L'école bénéficie d'un partenariat avec le groupe L'Oréal dans le cadre duquel les équipes RH des sites L'Oréal voisins forment les élèves de 3^e du Cours Clovis à la réalisation d'un CV et à la préparation d'entretiens.



Filière d'orientation des anciens élèves



Parmi les anciens ayant poursuivi leurs études au-delà du collège, près d'un sur deux (48%) étaient engagés dans la filière Professionnelle. C'est deux fois plus que la moyenne des REP de 25% mais cohérent avec la moyenne en Picardie (40%).

Parcours de réussite et témoignages d'anciens élèves



“

Jade est arrivée au cours Clovis en classe de 5^e en 2017, à l'ouverture de l'établissement pilote. Aujourd'hui elle a passé un bac général et poursuit ses études à la faculté d'Amiens.

En arrivant au Cours Clovis j'ai trouvé beaucoup de bienveillance. Tout le monde se parlait dans la bonne humeur et avec respect. C'était quelque chose qu'on ne trouvait pas dans mon ancien établissement et qui m'a marqué. Aujourd'hui je prépare une licence en sciences de l'éducation. J'ai choisi cette orientation parce que je veux être professeur des écoles.

Découvrez le témoignage complet de Jade en vidéo





Bryan fait partie des premiers élèves de l'établissement, arrivé en 2017, en classe de 6^e. Il est aujourd'hui en deuxième année de CAP. Après 5 ans au Cours Clovis, il a choisi de poursuivre ses études en apprentissage dans un métier-passion : la boulangerie.

En 3^e j'ai fait un stage dans une boulangerie. J'ai tout de suite su que c'était le métier que je voulais faire. Mes professeurs m'ont soutenu et encouragé dans cette voie. Aujourd'hui je travaille en apprentissage dans une boulangerie de ma région, à Chauny. C'est sûr qu'il y a des contraintes horaires, on commence tôt le matin, on travaille le weekend, mais j'aime mon métier. Une fois que j'aurai mon diplôme, j'aimerais partir travailler à l'étranger, au Québec, dans une boulangerie française pour travailler les spécialités françaises.



Antoine est en lycée agricole pour devenir mécanicien agricole. Arrivé en 6^e au Cours Clovis, Antoine a passé 3 ans dans l'établissement. A la fin de la 4^e, il a décidé de s'orienter vers une filière professionnelle.



Mon grand-père était agriculteur. C'est vraiment un métier que j'ai toujours aimé. J'aime être dehors, dans les champs. Et j'aime la mécanique. Je me suis orienté dès la 4^e vers une 3^e pro-agricole, parce que je savais ce que je voulais faire. Plus tard, je veux aider les personnes qui auront besoin d'aide dans leur métier, pour qu'ils puissent travailler. C'est pour cette raison que je veux faire ce métier, pour aider les autres.



Découvrez le témoignage complet d'Antoine en vidéo

La promotion des élèves de 3^e en 2022-2023

Lycée prytanée
militaire de La Flèche

Louis souhaite devenir
pilote de chasse.

Lycée pro
petite enfance

Jeanne souhaite
devenir puéricultrice.

CFA vente

Olivia souhaite devenir
vendeuse dans le prêt-à-porter



Lycée d'équitation

Morgane souhaite
devenir palefrenière

Lycée technique

Matthew souhaite
devenir mécanicien
automobile

Lycée pour les HPI

Noah souhaite
devenir vétérinaire
mais hésite encore.

Conclusion

-

Parce qu'ils concentrent les facteurs de risque de décrochage scolaire, les territoires ruraux défavorisés sont un cadre d'expérimentation éducative d'autant plus pertinent qu'ils sont encore très peu pris en compte dans les politiques d'éducation prioritaire.

Six ans après son ouverture dans l'une des villes les plus pauvres de l'Aisne (département le plus touché par les difficultés scolaires des jeunes), l'établissement pilote Excellence Ruralités fait état de résultats très encourageants.

- En termes de performance scolaire, alors qu'ils appartiennent aux 11% les plus défavorisés, les élèves de 3^e obtiennent aux épreuves écrites du brevet, **les mêmes notes que dans les 3% de collèges les plus favorisés.**
- En matière d'accrochage scolaire, **91% des anciens élèves sont insérés au terme de leur scolarité obligatoire** alors que le taux de jeunes non insérés dans le territoire est de 32%.
- Sur le plan du climat scolaire, ses élèves témoignent d'un **sentiment d'appartenance à l'établissement deux fois supérieur à la moyenne nationale.**

Ces résultats attestent que l'école peut toujours tenir sa promesse aux jeunes de milieux modestes et ainsi, contribuer à un double impératif de cohésion : favoriser l'égalité des chances et réduire la fracture territoriale.

Annexes

-

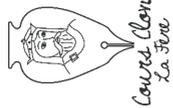
- Evaluations nationales CP-CE1
- Résultats au brevet des collèges
- Questionnaires adressés aux élèves
- Questionnaires adressés aux parents
- Questionnaires adressés aux professeurs

Evaluations nationales CP-CE1

| Français | | sept-22 | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|---|---|
| | | % élèves à besoin | % élèves fragiles | % élèves ni à besoin ni fragiles | % élèves ni à besoin ni fragiles en REP | % élèves ni à besoin ni fragiles hors REP |
| Reconnaissance des lettres | Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre | 25% | 13% | 63% | 62% | 71% |
| | Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 25% | 13% | 63% | 74% | 82% |
| | Total Reconnaissance des lettres | 25% | 13% | 63% | 68% | 77% |
| Phonologie | Discriminer des sons. | | | | | |
| | Manipuler des phonèmes (Séquences 1 et 3 – Exercices 4 et 9) | 13% | 38% | 50% | 75% | 85% |
| | Manipuler des syllabes | 38% | 0% | 63% | 72% | 84% |
| | Total Phonologie | 25% | 19% | 56% | 74% | 85% |
| Compréhension lecture par l'enseignant | Comprendre des mots lus par l'enseignant | 13% | 0% | 88% | 52% | 75% |
| | Comprendre des phrases lues par l'enseignant | 13% | 13% | 75% | 73% | 87% |
| | Comprendre des textes lus par l'enseignant | 25% | 13% | 63% | 75% | 87% |
| | Total Compréhension lecture par l'enseignant | 17% | 8% | 75% | 67% | 83% |
| Compréhension lecture seul | Comprendre des phrases lues seul(e) | | | | | |
| | Ex 4 Comprendre des mots lus à l'oral | | | | | |
| | Ex 1 +8 Comprendre un texte lu seul | | | | | |
| | Ex 10 Comprendre des phrases à l'oral | | | | | |
| | Total Compréhension lecture seul(e) | | | | | |
| Fluence | Ex 16 Lire à voix haute des mots | | | | | |
| | Ex 17 Lire à voix haute un texte | | | | | |
| | Total Fluence | | | | | |
| Lire à voix haute | Lire à voix haute des mots.MCLM | | | | | |
| | Lire à voix haute un texte.MCLM | | | | | |
| | Total Lire à voix haute .MCLM | | | | | |
| Ecrire | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. | | | | | |
| | Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. | | | | | |
| | Total Ecrire | | | | | |
| | TOTAL Français | 21% | 13% | 66% | 69% | 82% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Mathématiques | | sept-22 | | | | |
| | | % élèves à besoin | % élèves fragiles | % élèves ni à besoin ni fragiles | % élèves ni à besoin ni fragiles en REP | % élèves ni à besoin ni fragiles hors REP |
| Nombres et calculs | Reconnaitre des nombres dictés | 25% | 0% | 75% | 89% | 93% |
| | Ecrire des nombres sous la dictée | 38% | 0% | 63% | 85% | 90% |
| | Résoudre des problèmes | 63% | 0% | 38% | 54% | 70% |
| | Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée | 13% | 13% | 75% | 81% | 86% |
| | Comparer des nombres | 25% | 25% | 50% | 72% | 82% |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | 38% | 13% | 50% | 67% | 76% |
| | Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). | | | | | |
| | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). | | | | | |
| Espace et géométrie | Calculer mentalement avec des nombres entiers | | | | | |
| | Reproduire un assemblage | 0% | 25% | 75% | 78% | 85% |
| | TOTAL Mathématiques | 29% | 11% | 61% | 75% | 83% |

Résultats au brevet des collèges

| Année | Elève | IPS | Type de brevet | Note écrit | Note attendue |
|-------|---------|-----|----------------|------------|---------------|
| 2022 | Elève 1 | 97 | Général | 7,58 | 9,96 |
| | Elève 2 | 62 | Général | 9,6 | 74 |
| | Elève 3 | 47 | Général | 9,35 | 5,5 |
| | Elève 4 | 62 | Général | 11,08 | 74 |
| 2023 | Elève 5 | 97 | Général | 12,98 | 9,96 |
| | Elève 6 | 116 | Général | 14,58 | 11,02 |
| | Elève 7 | 62 | Général | 11,73 | 74 |
| | Elève 8 | 62 | Général | 7,68 | 74 |
| | Elève 9 | 88 | Général | 17,15 | 9,13 |



Questionnaire d'évaluation à destination des élèves

Ce questionnaire nous permet de mieux comprendre la situation des élèves au sein de notre établissement. Merci d'y répondre avec sincérité, en sachant qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Vous pouvez également choisir de ne pas répondre à certaines questions, si vous le souhaitez.

Indiquez votre nom et prénom : Votre classe : Votre établissement l'année dernière :

Vous êtes-vous déjà trouvé dans les situations suivantes au cours de l'année dernière ?

| | 1. Jamais | 2. Parfois (moins d'une fois par mois) | 3. Souvent (plusieurs fois par mois) | 4. Très souvent (plusieurs fois par semaine) |
|--|--------------------------|--|--|--|
| • Un(e) camarade m'a injurié dans l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Un(e) camarade m'a injurié sur les réseaux sociaux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Un(e) camarade de mon âge m'a tapé | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Plusieurs camarades de mon âge m'ont tapé | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Un(e) camarade plus fort que moi m'a tapé | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si vous avez répondu « souvent » ou « très souvent » à une des questions, pouvez-vous expliquer avec vos mots les circonstances de ces insultes ou de ces violences :

.....
.....
.....
.....
.....



Questionnaire d'évaluation à destination des parents

Chers parents,

Alors que la fin de l'année s'approche, nous souhaitons recueillir votre avis sur l'établissement. Nous vous remercions du temps que vous prendrez pour remplir ce questionnaire et de nous le retourner d'ici le 19 juin dans le cahier de votre enfant. Le questionnaire est anonyme et les réponses restent confidentielles. Elles ne seront utilisées qu'à des fins statistiques.

Un grand merci pour votre retour !

Pierre François Chanu
Directeur

| | <i>Pas du tout</i> | <i>Pas vraiment</i> | <i>Plutôt oui</i> | <i>Tout à fait</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Avez-vous globalement confiance dans l'établissement où votre enfant est scolarisé ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Votre enfant vous y semble-t-il heureux ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Considérez-vous que l'équipe éducative est à l'écoute de ses besoins ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Considérez-vous que l'équipe éducative est attentive à ses progrès ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Etes-vous satisfaits des échanges que vous avez avec l'équipe éducative ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Pensez-vous que les enseignants aident suffisamment votre enfant dans ses apprentissages ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Combien de vos enfants sont scolarisés au Cours Clovis¹ ? *en primaire* *au collège.....*
garçon(s)..... *filles(s).....*

¹ Si vous avez plusieurs enfants scolarisés dans l'établissement, merci de ne remplir qu'un seul questionnaire en indiquant le nombre de vos enfants scolarisés ici

Questionnaire enseignants

Alors que la fin de l'année se profile, nous souhaitons recueillir vos retours sur votre mission et votre environnement professionnel.

Merci de compléter ce questionnaire, qui est anonyme et confidentiel. Les réponses ne seront traitées qu'à des fins statistiques.

| | <i>Pas du tout</i> | <i>Dans une faible mesure</i> | <i>Dans une certaine mesure</i> | <i>Dans une grande mesure</i> |
|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Satisfaction personnelle | | | | |
| 1. J'aime travailler dans mon établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Je suis satisfait de mon salaire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Hormis mon salaire, je suis satisfait des termes de mon contrat de travail ou de mon statut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | <i>Pas du tout</i> | <i>Dans une faible mesure</i> | <i>Dans une certaine mesure</i> | <i>Dans une grande mesure</i> |
|---|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Climat de collaboration | | | | |
| 1. La plupart des enseignants de cet établissement s'entraident pour mettre en œuvre de nouvelles idées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il existe dans l'établissement une culture de partage des responsabilités face aux problèmes à traiter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il existe dans l'établissement une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le personnel de l'établissement a une conception commune de ce qu'est l'enseignement et de ce qu'est l'apprentissage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Cet établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres dans cet établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <i>Climat scolaire</i> | <i>Pas du tout</i> | <i>Dans une faible mesure</i> | <i>Dans une certaine mesure</i> | <i>Dans une grande mesure</i> |
|---|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Vous sentez-vous bien dans votre établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Vous sentez-vous bien dans votre fonction ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Selon vous, les élèves apprennent-ils bien dans l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les règles de vie collectives sont-elles bien appliquées ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Etes-vous satisfait(e) du climat scolaire dans l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Etes-vous satisfait(e) de votre travail ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les relations sont-elles bonnes avec | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les élèves ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les enseignants ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • La direction ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Le personnel administratif ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les autres personnels ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Etes-vous respecté(e) par les élèves ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Etes-vous considéré(e) par la hiérarchie directe ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Etes-vous respecté(e) par les parents d'élèves ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Les parents sont-ils bien accueillis dans l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. L'ensemble des personnels de l'établissement sont-ils solidaires ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Y a-t-il beaucoup de violence dans l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Vous sentez vous plutôt en sécurité dans l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Vous sentez-vous plutôt en sécurité aux abords de l'établissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



16. Ressentez-vous beaucoup d'appréhension avant d'aller au travail ?

Conditions de travail

*Pas du tout
d'accord* *Plutôt
pas
d'accord* *D'accord* *Tout à fait
d'accord*

Etes-vous d'accord les propositions suivantes

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Je reçois le respect mérité de la part de la hiérarchie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Je reçois le respect mérité de la part de mes collègues | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. J'ai un nombre suffisant de collègues | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. J'ai un soutien satisfaisant dans les situations difficiles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. J'ai toujours ou souvent le sentiment de faire partie d'une équipe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Je fais quelque chose d'utile aux autres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Je n'ai pas une quantité de travail excessive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. J'ai le temps suffisant pour mon travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. J'ai des informations claires et suffisantes pour effectuer correctement mon travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. J'ai des moyens adaptés et suffisants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. J'ai le sentiment que mes compétences ne sont pas exploitées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. J'ai le sentiment d'être dépassé par des changements trop rapides | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Je peux organiser mon travail de la façon que je le souhaite | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Je peux développer des compétences professionnelles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. J'éprouve de l'ennui | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



16. Je suis capable d'exercer le même métier jusqu'à la retraite

| Sentiment d'efficacité personnelle | <i>Pas du tout</i> | <i>Dans une faible mesure</i> | <i>Dans une certaine mesure</i> | <i>Dans une grande mesure</i> |
|---|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Diriez-vous que vous avez une grande capacité à | | | | |
| 1. Amener les élèves à réaliser qu'ils peuvent réussir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Gérer les comportements perturbateurs en classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Exposer clairement les attendus en termes de comportement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Aider les élèves à développer leur esprit critique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Amener les élèves à respecter les règles en classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Calmer un élève bruyant ou perturbateur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Utiliser diverses modalités d'évaluation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Expliquer autrement lorsque des élèves sont dans la confusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Appliquer des méthodes pédagogiques différentes en classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Encourager l'apprentissage des élèves à travers le numérique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vous enseignez : *en primaire* *au collège*
au Cours Clovis *au Cours Aliénor*

Depuis combien de temps enseignez vous ?....

